МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ Т.М. Ташина
(подпись)
«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Логопедия

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Дифференциальная диагностика речевых нарушений» являются: формирование представлений о критериях дифференциальной диагностики речевых нарушений; овладение технологиями дифференциальной диагностики речевых нарушений, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Дифференциальная диагностика речевых нарушений» является обязательной для изучения, относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в Междисциплинарный проблемно-предметный модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Особенности логопедической работы с детьми-билингвами, Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта/Методы альтернативной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития, Логопедическая работа с лицами, имеющими детский церебральный паралич/Технологии формирования просодической стороны речи, к подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- специфические особенности речевого онто- и дизонтогенеза <…>;
- современные методы, методики и технологии комплексной диагностики и логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза.

Уметь:

- планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речи, коммуникации, неречевых процессов, образовательных возможностей и потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Владеть:

- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- методами обследования речи.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-3.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-3.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-3.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные методы, методики и технологии комплексной, в том числе дифференциальной диагностики и логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза (ПК -3 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

- научно-методические подходы к анализу и оценке результатов комплексной, в том числе дифференциальной диагностики и логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза (ПК -3 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7).

Уметь:

- анализировать и интерпретировать результаты комплексной диагностики и логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза (ПК -3 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7).

Владеть:

- широким арсеналом методов, методик и технологий комплексной диагностики и логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных и типологических групп, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза (ПК -3 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)
Контактная работа 30,33 час.
Самостоятельная работа 50,67 час.
Практическая подготовка 37,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	6 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	9	25,5
Лабораторные работы	19,5	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	30,33	50,67

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)
Контактная работа 7,83 час.
Самостоятельная работа 73,17 час.
Практическая подготовка 37,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 курс Сессия 2		4 курс Сессия 1	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	4,5	46,5	-	20,25
Лабораторные работы	3		-	
Экзамен	-	-	0,33	6,42
Всего	7,5	46,5	0,33	26,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Теоретико-методологические основы дифференциальной диагностики речевых нарушений	6	1,5	ЗПП	-	4	
2.	Особенности анализа предпосылок речевого развития у детей	6	1,5	ЗПП	-	4	
3.	Дифференциальная диагностика разных форм дислалий	6	1,5	ЗПП	-	4	Текущий контроль 1 (эссе)
4.	Дифференциальная диагностика разных клинических форм дизартрии, дизартрии и дислалии	6	1,5 ПП	ЗПП	-	4ПП	
5.	Дифференциальная диагностика разных видов алалии, алалии и дизартрии	6	1,5 ПП	ЗПП	-	4ПП	
6.	Дифференциальная диагностика разных форм речевых нарушений от сходных по проявлениям состояний	6	1,5 ПП	4,5ПП	-	5,5ПП	Текущий контроль 2 (контрольная работа)
ИТОГО			9	19,5		25,5	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Теоретико-методологические основы дифференциальной диагностики речевых нарушений	3	1,5	1,5 ПП	-	11,5	
2.	Особенности анализа предпосылок речевого развития у детей	3			-	11	
3.	Дифференциальная диагностика разных форм дислалий	3	1,5 ПП	1,5 ПП	-	12ПП	
4.	Дифференциальная диагностика разных клинических форм дизартрии, дизартрии и дислалии	3	1,5		-	12ПП	
5.	Дифференциальная диагностика разных видов алалии, алалии и дизартрии	4	-		-	11,25	
6.	Дифференциальная диагностика разных форм речевых нарушений от сходных по проявлениям состояний	4	-	-	-	9ПП	
ИТОГО			4,5	3	-	66,75	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы дифференциальной диагностики речевых нарушений

Принципы дифференциальной диагностики речевых нарушений. Концепция Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта как теоретико-методологическое основание дифференциальной диагностики нарушений речи от сходных по проявлениям состояний.

Отечественный и зарубежный опыт раннего выявления речевых нарушений. Особое направление в логопедии – превентивное логопедическое воздействие. Единая система раннего выявления и коррекции отклонения развития детей. Модель раннего выявления и коррекции отклонения развития детей. Концепция раннего вмешательства. Стратегия комплексного подхода к проблеме диагностики и ранней коррекционной помощи.

Раздел 2. Особенности анализа предпосылок речевого развития у детей

Анализ анамнестических данных. Особенности раннего психомоторного развития: зрительной фиксации, слуховой фиксации, зрительного и слухового сосредоточения,

локомоторных функций, предметно-практической деятельности. Особенности предпосылок речевого развития: «комплекс оживления», гуление, лепет, лепетные слова, первые фразы, раннее развитие самостоятельной речи. Психические образования первого года жизни. Психические новообразования первых трех лет.

Раздел 3. Дифференциальная диагностика разных форм дислалий

Отличие функциональной дислалии от органической (механической) дислалии. Разные формы функциональной дислалии. Отличие артикуляторно-фонетической, артикуляторно-фонематической, акустико-фонематической дислалий. Отличие функциональной дислалии от ринолалии.

Раздел 4. Дифференциальная диагностика разных клинических форм дизартрии, дизартрии и дислалии

Особенности структуры речевого дефекта у детей с дислалией. Особенности структуры речевого дефекта у детей с дизартрией. Особенности структуры речевого дефекта у детей с разными формами дизартрий. Дифференциация дизартрии и дислалии. Дифференциация фонетического недоразвития речи, фонетико-фонематического недоразвития речи, общего недоразвития речи.

Раздел 5. Дифференциальная диагностика разных видов алалии, алалии и дизартрии

Отличие моторной (экспрессивной) алалии от сенсорной алалии. Дифференциальные критерии разных форм алалии: сохранность восприятия речи на перцептивном уровне; соответствующее возрасту понимание речи; возможность понимания без опоры на зрительное восприятие артикуляции; состояние слухового внимания; отсутствие эхолалии; стремление к вербальной и невербальной коммуникации; использование мимико-жестикуляторной речи, мелодики, звукоподражания, «звуковых жестов» как компенсаторных средств; динамика усвоения языка при его спонтанном и направленном формировании. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от глухонемоты. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от фонематической дислалии. Дифференциация алалии и дизартрии.

Раздел 6. Дифференциальная диагностика разных форм речевых нарушений от сходных по проявлениям состояний

Отличие моторной (экспрессивной) алалии от задержки речевого развития. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от детской моторной афазии. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от афонии. Отличие моторной (экспрессивном) алалии от нарушения развития речи, обусловленного умственной отсталостью. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от расстройств аутистического спектра (синдром Каннера).

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины «Дифференциальная диагностика речевых нарушений» предполагает использование следующих образовательных технологий: технология проблемного обучения и технология развития критического мышления, рефлексивные технологии; методы: дискуссия, групповая работа, решение ситуационных задач.

При чтении лекций активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На лабораторных занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Дифференциальная диагностика речевых

нарушений»: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии; облачные технологии и т.п.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Дифференциальная диагностика речевых нарушений» включает: чтение, конспектирование и реферирование научной литературы; подготовку к текущим контрольным работам и тестированию; выполнение индивидуальных и коллективных заданий.

При подготовке к данным заданиям студентам необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание лабораторных занятий, рекомендованную основную и дополнительную литературу, указанные интернет-ресурсы.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты могут отчитываться на лабораторных занятиях, индивидуальных консультациях, на зачете по договоренности с преподавателем.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ: www.sspu.ru

*Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины студентов очной формы обучения проводится по 100-балльной системе на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 100 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, за посещение занятий, текущий контроль).

Текущий контроль 1 проводится в форме эссе, которое предполагает написание сочинения-рассуждения со свободной композицией, выражающее собственную точку зрения по конкретному вопросу.

Задание: подготовить эссе на одну из тем (на выбор).

Типовые варианты тематики эссе:

1. В чем заключается необходимость установления дифференцированного речевого диагноза при нарушении речи первичного характера? (клиническая форма речевого нарушения по выбору студента).
2. В чем заключается необходимость установления дифференцированного речевого диагноза при нарушении речи вторичного характера? (вид первичного дефекта по выбору студента)

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции.
3. Эссе должно быть логичным и четким по структуре.

4. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения.

5. Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме.

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочтите указанные темы, предлагаемые для написания эссе.
2. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям:

а) интересна Вам;

б) Вы в целом поняли смысл этого высказывания;

в) есть что сказать по указанной теме.

3. Определите главную мысль высказывания. Для этого можно воспользоваться приемом перифраза, т.е. необходимо сказать то же самое, но своими словами.
4. Набросайте аргументы «за и/или против» данного высказывания.
5. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.
6. Распределите подобранные аргументы в определенной последовательности.
7. Изложите свою точку зрения в намеченной Вами последовательности.
8. Сформулируйте общий вывод работы.

Критерии оценивания эссе:

критерии	кол-во баллов
представление собственной точки зрения	2
доказательство	1
владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией	1
полнота и структурированность	1
максимальный балл	5

Текущий контроль 2. Проводится в форме контрольной работы, которая предполагает теоретическое обоснование значения для дифференциальной диагностики речевых нарушений знаний о показателях нормативного психо-физического развития ребенка и формирование комплекта показателей нормативного развития детей.

Контрольная работа должна обязательно включать: титульный лист; содержание; текст работы, разбитый на главы и (или) параграфы; комплект показателей нормативного психо-физического развития детей, список использованной литературы. Контрольная работа подлежит защите на практическом занятии с обязательным использованием наглядного материала, демонстрируемого с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Комплект показателей нормативного психо-физического развития должен включать в себя:

1. Развитие крупных движений (общая моторика).
2. Развитие движений рук (мелкая моторика).
3. Развитие зрительного и слухового восприятия.
4. Развитие коммуникативных навыков (общение, эмоции).
5. Развитие пассивной (импрессивной) речи.
6. Развитие активной (экспрессивной) речи.
7. Развитие мышления.
8. Развитие навыков конструирования.

9. Развитие навыков самообслуживания.
10. Развитие игровой деятельности

В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 10 баллов. Критерии оценки:

критерии	кол-во баллов
теоретическое обоснование практической работы	0 - 2
глубина проработки материала	0 - 2
соответствие представленных показателей	0 - 2
использование наглядного материала, демонстрируемого с помощью программного приложения Microsoft Power Point.	0 - 2
качество презентации контрольной работы	0 - 2
максимальный балл	10

Формой **промежуточной аттестации** студентов по дисциплине является экзамен, на котором контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются путем проведения собеседования по вопросам и выполнением студентами контрольной работы. Контрольная работа выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Таким образом, используется смешанная форма проведения экзамена, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Собеседование в устной форме на экзамене. Максимум – 15 баллов.

Средство оценки	Показатели и критерии оценки
собеседование - диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала	знание материала (содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала)
	последовательность изложения (содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала)
	владение речью и терминологией (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)
	применение конкретных примеров (показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала)
	знание ранее изученного материала

	(продемонстрировано усвоение раннее изученного материала; с трудом вспоминает раннее изученный материал; незнание ранее изученного материала)
	уровень теоретического анализа (показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения)
	степень самостоятельности (содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала)

Критерии оценки:

15 – 11 балл - студент представил полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

10 – 6 балл - студент представил достаточно полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

5 – 1 балл - студент представил правильный, но поверхностный ответ на вопрос при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

0 баллов - студент отказался отвечать на вопрос либо представил поверхностный ответ, содержащие существенные ошибки.

Контрольная работа выполняется во время, отведенное на самостоятельную работу обучающегося. Предполагает разработку комплекта заданий для дифференциальной диагностики нарушений речевого развития от сходных видов речевой и неречевой патологии (вид дифференцируемых нарушений по выбору студента).

В комплекте заданий для дифференциальной диагностики нарушений речевого развития от сходных видов речевой и неречевой патологии должно быть отражено следующее:

- научно-методические основы дифференциальной диагностики речевых нарушений;
- программа логопедического обследования, включающая в себя анализ тех показателей, которые являются дифференциальными для уточнения вида нарушения;
- конкретные виды заданий, которые могут применяться для дифференциальной диагностики;
- указание на показатели психофизического и сенсорного развития, являющиеся важными для дифференциации вида нарушения.

Контрольная работа студентом выполняется заранее во время, отведенное на самостоятельную работу обучающегося в рамках подготовки к экзамену. Задание к

контрольной работе получает за 7 дней до экзамена и сдает в письменном виде преподавателю для оценки за три дня до экзамена. Максимум – 15 баллов.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

15 – 13 баллов – в разработанном студенте комплекте заданий для дифференциальной диагностики нарушений речевого развития от сходных видов речевой и неречевой патологии полностью отражены научно-методические основы дифференциальной диагностики; подробно представлена программа логопедического обследования, включающая в себя анализ тех показателей, которые являются дифференциальными для уточнения вида нарушения; представлены конкретные виды заданий, которые могут применяться для дифференциальной диагностики; показатели психофизического и сенсорного развития, являющиеся важными для дифференциации вида нарушения указаны в полном объеме.

12 – 9 баллов – в разработанном студенте комплекте заданий для дифференциальной диагностики нарушений речевого развития от сходных видов речевой и неречевой патологии в целом отражены научно-методические основы дифференциальной диагностики; в достаточной степени продумана программа логопедического обследования, включающая в себя анализ тех показателей, которые являются дифференциальными для уточнения вида нарушения; в целом представлены конкретные виды заданий, которые могут применяться для дифференциальной диагностики; показатели психофизического и сенсорного развития, являющиеся важными для дифференциации вида нарушения указаны в достаточном объеме.

8 – 4 баллов – в разработанном студенте комплекте заданий для дифференциальной диагностики нарушений речевого развития от сходных видов речевой и неречевой патологии частично отражены научно-методические основы дифференциальной диагностики; в неполном объеме представлена программа логопедического обследования, включает в себя анализ не всех показателей, которые являются дифференциальными для уточнения вида нарушения; конкретные виды заданий, которые могут применяться для дифференциальной диагностики представлены недостаточно; показатели психофизического и сенсорного развития, являющиеся важными для дифференциации вида нарушения указаны в полном объеме.

3 – 0 баллов – в разработанном студенте комплекте заданий для дифференциальной диагностики нарушений речевого развития от сходных видов речевой и неречевой патологии не отражены научно-методические основы дифференциальной диагностики; практически не представлена программа логопедического обследования, не включает в себя достаточное количество показателей, которые являются дифференциальными для уточнения вида нарушения; практически не представлены или полностью отсутствуют конкретные виды заданий, которые могут применяться для дифференциальной диагностики; показатели психофизического и сенсорного развития, являющиеся важными для дифференциации вида нарушения не отражены.

Оценка результатов освоения дисциплины для студентов очной формы при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Очная форма обучения

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Дифференциальная диагностика речевых нарушений» при рейтинговой системе оценивания			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Оценка результатов освоения дисциплины для студентов заочной формы проводится по 30-балльной системе по результатам промежуточной аттестации.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Заочная форма обучения

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Дифференциальная диагностика речевых нарушений»			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	21-25 балла	17-20 баллов	16 и менее баллов

*Типовые варианты заданий для промежуточной аттестации представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810. – Текст : электронный.

2. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3301-0. – Текст : электронный.

3. Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций) : [16+] / авт.-сост. Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 168 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596203 – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155. – Текст : электронный.

2. Калягин, В. А. Логопсихология : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. - Москва : Академия, 2006. - 320 с.

3. Кривощапова, Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи : методическое пособие / Л.О. Кривощапова. – Москва : Владос, 2018. – 105 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113. – Текст : электронный.

4. Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / авт.-сост. Г.Ю. Козловская ; Министерство образования РФ. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011. – Текст : электронный.

5. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-

фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

6. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 3 : Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 312 с.

7. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 324 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 1 : Нарушения голоса. Дислалия.

8. Фотекова, Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников : методическое пособие / Т. А. Фотекова. - 2-е изд. - Москва : Айрис-пресс, 2007. - 96 с. - (Библиотека логопеда-практика).

Интернет-ресурсы:

http://www.logoped.ru/ - электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых;

http://logoped-sfera.ru/ - сайт журнала «Логопед», представлены статьи и практические пособия;

http://www.defectolog.ru/ - размещены полезные статьи для родителей и специалистов, общение в форуме;

http://www.logopunkt.ru/ - размещены статьи и публикации по логопедии;

http://www.logolife.ru/ - сайт о логопедии, размещены конспекты занятий, советы по постановке звуков, упражнения по развитию дыхания, артикуляционная моторика;

http://logoportal.ru/ - всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал».

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации, кварцевый стерилизатор, набор логопедический, развивающие пособия, логопедический тренажер «Дэльфа-142», елка-шнуровка, игра «Большие и маленькие», игра «Путешествие в страну Алфавит», игра «Давайте вместе поиграем», игра логическая «Домик Алисы №39», игра Малыш №1, лото развивающее, магнитная доска, мозаика, набор овощи, пирамида 9 колец, шнуровальный планшет.

Авторы рабочей программы дисциплины: Е.Н. Паршенкова, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук; В.В. Моругина, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Дифференциальная диагностика речевых нарушений»

Очная форма обучения

Раздел 1. Теоретико-методологические основы дифференциальной диагностики речевых нарушений (лабораторные работы № 1, 2)

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задание 1. Разработать таблицу «Принципы дифференциальной диагностики речевых нарушений».

Задание 2. Подготовить презентацию «Отечественный и зарубежный опыт раннего выявления речевых нарушений».

Задание 3. Разработать модель раннего выявления и коррекции отклонения развития детей.

Задание 4. Составить схему «Комплексный подход к проблеме диагностики и ранней коррекционной помощи».

Критерии оценивания заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Дифференциальная диагностика речевых нарушений у дошкольников / Сост. Т.Т. Батышева, Г.И. Орлова, Ю.А. Климов и др. – М., 2017 [Электронный ресурс] https://docviewer.yandex.ru/view
2. Елецкая О.В., Тараканова А.А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] /О.В.Елецкая, А.А. Тараканова. - М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2015 - 160 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=494707
3. Поваляева, М. А. Справочник логопеда [Текст] / М. А. Поваляева. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2002 - 448 с.
4. Поливара З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста: учеб. пособие / З.В. Поливара — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013, — 140 с.
5. Пятница, Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах [Текст] / Т. В. Пятница. - 5-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013 - 173 с. : ил.

Раздел 2. Особенности анализа предпосылок речевого развития у детей (лабораторные работы № 3, 4)

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задание 1. Разработать опросник для родителей, направленный на выяснение особенностей раннего психомоторного развития: зрительной фиксации, слуховой фиксации, зрительного и слухового сосредоточения, локомоторных функций, предметно-практической деятельности.

Задание 2. Разработать анкету для родителей, направленную на анализ предпосылок речевого развития: «комплекс оживления», гуление, лепет, лепетные слова, первые фразы, раннее развитие самостоятельной речи.

Задание 3. Составить таблицу «Психические новообразования первых трех лет жизни».

Критерии оценивания заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Дифференциальная диагностика речевых нарушений у дошкольников / Сост. Т.Т. Батышева, Г.И. Орлова, Ю.А. Климов и др. – М., 2017 [Электронный ресурс] https://ws.studylib.ru/doc/6237224/differencial._naya-diagnostika-rechevyh-narushenij-u-doshkol._n...
2. Елецкая О.В., Тараканова А.А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] /О.В.Елецкая, А.А. Тараканова. - М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2015 - 160 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=494707
3. Поваляева, М. А. Справочник логопеда [Текст] / М. А. Поваляева. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2002 - 448 с.
4. Поливара З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста: учеб. пособие / З.В. Поливара — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013, — 140 с.
5. Пятница, Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах [Текст] / Т. В. Пятница. - 5-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013 - 173 с. : ил.

Раздел 3. Дифференциальная диагностика разных форм дислалий (лабораторные работы № 5, 6)

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задание 1. Составить таблицу «Отличие функциональной дислалии от органической (механической) дислалии».

Задание 2. Из открытых источников подобрать протоколы логопедического обследования или речевые карты детей дошкольного возраста с функциональной и механической дислалией. Проанализировать представленные там данные с точки зрения выявления дифференциальных критериев, позволивших прийти к заключению о функциональной или органической (механической) дислалии.

Задание 3. Составить таблицу «Критерии дифференциальной диагностики различных видов функциональной дислалии» (отразить отличие артикуляторно-фонетической, артикуляторно-фонематической, акустико-фонематической дислалий).

Задание 4. Разработать схему с дифференциальными показателями, позволяющими

различать функциональную дислалию от ринолалии.

Критерии оценивания заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Дифференциальная диагностика речевых нарушений у дошкольников / Сост. Т.Т. Батышева, Г.И. Орлова, Ю.А. Климов и др. – М., 2017 [Электронный ресурс] https://ws.studylib.ru/doc/6237224/differencial._naya-diagnostika-rechevyh-narushenij-u-doshkol._n...
2. Елецкая О.В., Тараканова А.А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] /О.В.Елецкая, А.А. Тараканова. - М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2015 - 160 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=494707
3. Поваляева, М. А. Справочник логопеда [Текст] / М. А. Поваляева. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2002 - 448 с.
4. Поливара З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста: учеб. пособие / З.В. Поливара — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013, — 140 с.
5. Пятница, Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах [Текст] / Т. В. Пятница. - 5-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013 - 173 с. : ил.

Раздел 4. Дифференциальная диагностика разных клинических форм дизартрии, дизартрии и дислалии (лабораторные работы № 7, 8)

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задание 1. Составить таблицу «Особенности структуры речевого дефекта у детей с дислалией».

Задание 2. Составить таблицу «Особенности структуры речевого дефекта у детей с дизартрией».

Задание 3. Составить таблицу «Критерии дифференциальной диагностики различных видов дизартрии».

Задание 4. Из открытых источников подобрать протоколы логопедического обследования или речевые карты детей с дислалией и дизартрией. Проанализировать представленные там данные с точки зрения выявления дифференциальных критериев, позволивших прийти к заключению о дислалии и дизартрии.

Критерии оценивания заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Дифференциальная диагностика речевых нарушений у дошкольников / Сост. Т.Т. Батышева, Г.И. Орлова, Ю.А. Климов и др. – М., 2017 [Электронный ресурс] https://ws.studylib.ru/doc/6237224/differencial._naya-diagnostika-rechevyh-narushenij-u-doshkol._n...
2. Елецкая О.В., Тараканова А.А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] /О.В.Елецкая, А.А. Тараканова. - М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2015 - 160 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=494707
3. Поваляева, М. А. Справочник логопеда [Текст] / М. А. Поваляева. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2002 - 448 с.
4. Поливара З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста: учеб. пособие / З.В. Поливара — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013, — 140 с.
5. Пятница, Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах [Текст] / Т. В. Пятница. - 5-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013 - 173 с. : ил.

Раздел 5. Дифференциальная диагностика разных видов алалии, алалии и дизартрии (лабораторные работы № 9, 10)

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задание 1. Составьте таблицу «Критерии дифференциации моторной (экспрессивной) алалии от сенсорной алалии».

Задание 2. Из открытых источников подобрать протоколы логопедического обследования или протоколы наблюдений за детьми-алаликами. Проанализировать представленные там данные с позиций дифференциальных критериев: сохранность восприятия речи на перцептивном уровне; соответствующее возрасту понимание речи; возможность понимания без опоры на зрительное восприятие артикуляции; состояние слухового внимания; отсутствие эхолалии; стремление к вербальной и невербальной коммуникации; использование мимико-жестикуляторной речи, мелодики, звукоподражания, «звуковых жестов» как компенсаторных средств; динамика усвоения языка при его спонтанном и направленном формировании. Подтвердите или опровергните установленное логопедическое заключение с опорой на анализ данных дифференциальных критериев.

Задание 3. Составьте таблицу «Отличие моторной (экспрессивной) алалии от глухонемоты».

Задание 4. Составьте таблицу «Отличие моторной (экспрессивной) алалии от фонематической дислалии».

Задание 5. Составьте таблицу «Отличие алалии от дизартрии».

Критерии оценивания заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Дифференциальная диагностика речевых нарушений у дошкольников / Сост. Т.Т. Батышева, Г.И. Орлова, Ю.А. Климов и др. – М., 2017 [Электронный ресурс] https://ws.studylib.ru/doc/6237224/differencial._naya-diagnostika-rechevyh-narushenij-u-doshkol._n...
2. Елецкая О.В., Тараканова А.А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] /О.В.Елецкая, А.А. Тараканова. - М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2015 - 160 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=494707
3. Поваляева, М. А. Справочник логопеда [Текст] / М. А. Поваляева. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2002 - 448 с.
4. Поливара З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста: учеб. пособие / З.В. Поливара — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013, — 140 с.
5. Пятница, Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах [Текст] / Т. В. Пятница. - 5-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013 - 173 с. : ил.

Раздел 6. Дифференциальная диагностика разных форм речевых нарушений от сходных по проявлениям состояний (лабораторные работы № 11, 12, 13)

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задание 1. Составьте таблицу «Отличие моторной (экспрессивной) алалии от задержки речевого развития».

Задание 2. Составьте таблицу «Отличие моторной (экспрессивной) алалии от детской моторной афазии».

Задание 3. Составьте таблицу «Отличие моторной (экспрессивной) алалии от афонии».

Задание 4. Составьте таблицу «Отличие моторной (экспрессивном) алалии от нарушения развития речи, обусловленного умственной отсталостью».

Задание 5. Из открытых источников подобрать протоколы логопедического и психолого-педагогического обследования или протоколы наблюдений за детьми с речевыми нарушениями, обусловленными моторной алалией и нарушениями интеллекта. Проанализируйте их с позиций дифференциальных критериев, позволяющих отличить первичное нарушение речи от вторичного нарушения при недостатках интеллектуального развития. Подтвердите или опровергните установленное логопедическое заключение с опорой на анализ данных дифференциальных критериев.

Задание 6. Составьте таблицу «Отличие моторной (экспрессивной) алалии от расстройств аутистического спектра (синдром Каннера)».

Задание 7. Из открытых источников подобрать протоколы логопедического и психолого-педагогического обследования или протоколы наблюдений за детьми с речевыми нарушениями, обусловленными моторной алалией и расстройствами аутистического спектра. Проанализируйте их с позиций дифференциальных критериев, позволяющих отличить первичное нарушение речи от вторичного нарушения при расстройствах аутистического спектра. Подтвердите или опровергните установленное логопедическое заключение с опорой на анализ данных дифференциальных критериев.

Критерии оценивания заданий:

критерии	кол-во

	баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Дифференциальная диагностика речевых нарушений у дошкольников / Сост. Т.Т. Батышева, Г.И. Орлова, Ю.А. Климов и др. – М., 2017 [Электронный ресурс] https://ws.studylib.ru/doc/6237224/differencial._naya-diagnostika-rechevyh-narushenij-u-doshkol._n...
2. Елецкая О.В., Тараканова А.А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] /О.В.Елецкая, А.А. Тараканова. - М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2015 - 160 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=494707
3. Поваляева, М. А. Справочник логопеда [Текст] / М. А. Поваляева. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2002 - 448 с.
4. Поливара З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста: учеб. пособие / З.В. Поливара — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013, — 140 с.
5. Пятница, Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах [Текст] / Т. В. Пятница. - 5-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013 - 173 с. : ил.

Заочная форма обучения

Раздел 1. Теоретико-методологические основы дифференциальной диагностики речевых нарушений
(лабораторная работа № 1)

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задание 1. Разработать таблицу «Принципы дифференциальной диагностики речевых нарушений».

Задание 2. Подготовить презентацию «Отечественный и зарубежный опыт раннего выявления речевых нарушений»

Задание 3. Разработать модель раннего выявления и коррекции отклонения развития детей.

Задание 4. Составить схему «Комплексный подход к проблеме диагностики и ранней коррекционной помощи».

Критерии оценивания заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Дифференциальная диагностика речевых нарушений у дошкольников / Сост. Т.Т. Батышева, Г.И. Орлова, Ю.А. Климов и др. – М., 2017 [Электронный ресурс]

https://docviewer.yandex.ru/view
2. Елецкая О.В., Тараканова А.А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] /О.В.Елецкая, А.А. Тараканова. - М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2015 - 160 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=494707
3. Поваляева, М. А. Справочник логопеда [Текст] / М. А. Поваляева. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2002 - 448 с.
4. Поливара З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста: учеб. пособие / З.В. Поливара — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013, — 140 с.
5. Пятница, Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах [Текст] / Т. В. Пятница. - 5-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013 - 173 с. : ил.

Раздел 2. Особенности анализа предпосылок речевого развития у детей (лабораторная работа № 1)

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задание 1. Разработать опросник для родителей, направленный на выяснение особенностей раннего психомоторного развития: зрительной фиксации, слуховой фиксации, зрительного и слухового сосредоточения, локомоторных функций, предметно-практической деятельности.

Задание 2. Разработать анкету для родителей, направленную на анализ предпосылок речевого развития: «комплекс оживления», гуление, лепет, лепетные слова, первые фразы, раннее развитие самостоятельной речи.

Задание 3. Составить таблицу «Психические новообразования первых трех лет жизни»

Критерии оценивания заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Дифференциальная диагностика речевых нарушений у дошкольников / Сост. Т.Т. Батышева, Г.И. Орлова, Ю.А. Климов и др. – М., 2017 [Электронный ресурс] https://ws.studylib.ru/doc/6237224/differencial._naya-diagnostika-rechevyh-narushenij-u-doshkol._n...
2. Елецкая О.В., Тараканова А.А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] /О.В.Елецкая, А.А. Тараканова. - М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2015 - 160 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=494707
3. Поваляева, М. А. Справочник логопеда [Текст] / М. А. Поваляева. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2002 - 448 с.
4. Поливара З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста: учеб. пособие / З.В. Поливара — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013, — 140 с.
5. Пятница, Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах [Текст] / Т. В. Пятница. - 5-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013 - 173 с. : ил.

Раздел 3. Дифференциальная диагностика разных форм дислалий
(лабораторная работа № 2)

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задание 1. Составить таблицу «Отличие функциональной дислалии от органической (механической) дислалии».

Задание 2. Из открытых источников подобрать протоколы логопедического обследования или речевые карты детей дошкольного возраста с функциональной и механической дислалией. Проанализировать представленные там данные с точки зрения выявления дифференциальных критериев, позволивших прийти к заключению о функциональной или органической (механической) дислалии.

Задание 3. Составить таблицу «Критерии дифференциальной диагностики различных видов функциональной дислалии» (отразить отличие артикуляторно-фонетической, артикуляторно-фонематической, акустико-фонематической дислалий).

Задание 4. Разработать схему с дифференциальными показателями, позволяющими различать функциональную дислалию от ринолалии.

Критерии оценивания заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Дифференциальная диагностика речевых нарушений у дошкольников / Сост. Т.Т. Батышева, Г.И. Орлова, Ю.А. Климов и др. – М., 2017 [Электронный ресурс] https://ws.studylib.ru/doc/6237224/differencial._naya-diagnostika-rechevyh-narushenij-u-doshkol._n...
2. Елецкая О.В., Тараканова А.А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] /О.В.Елецкая, А.А. Тараканова. - М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2015 - 160 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=494707
3. Поваляева, М. А. Справочник логопеда [Текст] / М. А. Поваляева. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2002 - 448 с.
4. Поливара З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста: учеб. пособие / З.В. Поливара — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013, — 140 с.
5. Пятница, Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах [Текст] / Т. В. Пятница. - 5-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013 - 173 с. : ил.

Раздел 4. Дифференциальная диагностика разных клинических форм дизартрии, дизартрии и дислалии
(лабораторная работа № 2)

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задание 1. Составить таблицу «Особенности структуры речевого дефекта у детей с дислалией».

Задание 2. Составить таблицу «Особенности структуры речевого дефекта у детей с дизартрией».

Задание 3. Составить таблицу «Критерии дифференциальной диагностики различных видов дизартрии».

Задание 4. Из открытых источников подобрать протоколы логопедического обследования или речевые карты детей с дислалией и дизартрией. Проанализировать представленные там данные с точки зрения выявления дифференциальных критериев, позволивших прийти к заключению о дислалии и дизартрии.

Критерии оценивания заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Дифференциальная диагностика речевых нарушений у дошкольников / Сост. Т.Т. Батышева, Г.И. Орлова, Ю.А. Климов и др. – М., 2017 [Электронный ресурс] https://ws.studylib.ru/doc/6237224/differencial._naya-diagnostika-rechevyh-narushenij-u-doshkol._n...
2. Елецкая О.В., Тараканова А.А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] /О.В.Елецкая, А.А. Тараканова. - М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2015 - 160 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=494707
3. Поваляева, М. А. Справочник логопеда [Текст] / М. А. Поваляева. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2002 - 448 с.
4. Поливара З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста: учеб. пособие / З.В. Поливара — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013, — 140 с.
5. Пятница, Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах [Текст] / Т. В. Пятница. - 5-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013 - 173 с. : ил.

Раздел 5. Дифференциальная диагностика разных видов алалии, алалии и дизартрии

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки. Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Составьте таблицу «Критерии дифференциации моторной (экспрессивной) алалии от сенсорной алалии».

Задание 2. Из открытых источников подобрать протоколы логопедического обследования или протоколы наблюдений за детьми-алаликами. Проанализировать представленные там данные с позиций дифференциальных критериев: сохранность восприятия речи на перцептивном уровне; соответствующее возрасту понимание речи; возможность понимания без опоры на зрительное восприятие артикуляции; состояние слухового внимания; отсутствие эхолалии; стремление к вербальной и невербальной коммуникации; использование мимико-жестикуляторной речи, мелодики, звукоподражания, «звуковых жестов» как компенсаторных средств; динамика усвоения языка при его

спонтанном и направленном формировании. Подтвердите или опровергните установленное логопедическое заключение с опорой на анализ данных дифференциальных критериев.

Задание 3. Составьте таблицу «Отличие моторной (экспрессивной) алалии от глухонемоты».

Задание 4. Составьте таблицу «Отличие моторной (экспрессивной) алалии от фонематической дислалии».

Задание 5. Составьте таблицу «Отличие алалии от дизартрии».

Критерии оценивания заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Дифференциальная диагностика речевых нарушений у дошкольников / Сост. Т.Т. Батышева, Г.И. Орлова, Ю.А. Климов и др. – М., 2017 [Электронный ресурс] https://ws.studylib.ru/doc/6237224/differencial._naya-diagnostika-rechevyh-narushenij-u-doshkol._n...
2. Елецкая О.В., Тараканова А.А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] /О.В.Елецкая, А.А. Тараканова. - М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2015 - 160 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=494707
3. Поваляева, М. А. Справочник логопеда [Текст] / М. А. Поваляева. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2002 - 448 с.
4. Поливара З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста: учеб. пособие / З.В. Поливара — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013, — 140 с.
5. Пятница, Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах [Текст] / Т. В. Пятница. - 5-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013 - 173 с. : ил.

Раздел 6. Дифференциальная диагностика разных форм речевых нарушений от сходных по проявлениям состояний

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки. Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Составьте таблицу «Отличие моторной (экспрессивной) алалии от задержки речевого развития».

Задание 2. Составьте таблицу «Отличие моторной (экспрессивной) алалии от детской моторной афазии».

Задание 3. Составьте таблицу «Отличие моторной (экспрессивной) алалии от афонии».

Задание 4. Составьте таблицу «Отличие моторной (экспрессивном) алалии от нарушения развития речи, обусловленного умственной отсталостью».

Задание 5. Из открытых источников подобрать протоколы логопедического и психолого-педагогического обследования или протоколы наблюдений за детьми с речевыми нарушениями, обусловленными моторной алалией и нарушениями интеллекта. Проанализируйте их с позиций дифференциальных критериев, позволяющих отличить первичное нарушение речи от вторичного нарушения при недостатках интеллектуального

развития. Подтвердите или опровергните установленное логопедическое заключение с опорой на анализ данных дифференциальных критериев.

Задание 6. Составьте таблицу «Отличие моторной (экспрессивной) алалии от расстройств аутистического спектра (синдром Каннера)».

Задание 7. Из открытых источников подобрать протоколы логопедического и психолого-педагогического обследования или протоколы наблюдений за детьми с речевыми нарушениями, обусловленными моторной алалией и расстройствами аутистического спектра. Проанализируйте их с позиций дифференциальных критериев, позволяющих отличить первичное нарушение речи от вторичного нарушения при расстройствах аутистического спектра. Подтвердите или опровергните установленное логопедическое заключение с опорой на анализ данных дифференциальных критериев.

Критерии оценивания заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Дифференциальная диагностика речевых нарушений у дошкольников / Сост. Т.Т. Батышева, Г.И. Орлова, Ю.А. Климов и др. – М., 2017 [Электронный ресурс] https://ws.studylib.ru/doc/6237224/differencial._naya-diagnostika-rechevyh-narushenij-u-doshkol._n...

2. Елецкая О.В., Тараканова А.А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] /О.В.Елецкая, А.А. Тараканова. - М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2015 - 160 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=494707

3. Поваляева, М. А. Справочник логопеда [Текст] / М. А. Поваляева. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2002 - 448 с.

4. Поливара З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста: учеб. пособие / З.В. Поливара — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013, — 140 с.

5. Пятница, Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах [Текст] / Т. В. Пятница. - 5-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013 - 173 с. : ил.